

Hur tillgängliggör vi högre utbildning för studenter med NPF-diagnoser?

Det finns ett stort behov vid svenska lärosäten att anpassa såväl undervisningssituationen som examinationsförfarande för studenter med någon form av NPF-diagnos (Andersson, Edgard, Nordgren, Staaf, 2018) men relativt få publikationer adresserar detta problem. Intervjustudien av Melander (2020) är en av dessa få publikationer och den fokuserar på utbildningar inom humaniora. Vår presentation fokuserar på det arbete som genomförts under snart 20 år vid tekniskt klassade utbildningar vid Högskolan i Skövde för att tillgängliggöra dem för en succesivt växande grupp studenter med en eller flera NPF-diagnoser. Ulf Wilhelmsson har i snart 20 år arbetat med att tillgängliggöra utbildningar inom dataspelsutveckling för studenter med NPF-diagnoser. Joakim Kävrestad har arbetat med samma fråga på utbildningar inom nätverks- och systemadministration i fem år. Arbetet har bestått i att, tillsammans med övriga lärare på de olika utbildningarna och i samråd med specialpedagogiskt utbildad personal hitta vägar för att harmonisera de behov som studenter med NPF-diagnoser har med behov från studentpopulationen i stort samt med juridiska och ekonomiska ramar. Presentationen består av erfarenhetsbaserade exempel som inte haft en negativ effekt för andra studenter. Tvärtom så har de bidragit till vad som förefaller vara en bättre studiesituation för det stora flertalet. Studenter med NPF-diagnoser har ofta ett mycket starkt behov av rutiner och tydlighet, och kan ha svårt att planera sin tid och ännu svårare att hantera förändringar i en planering. Att schemalägga en viss typ av aktivitet i samma sal och på, veckodag hjälper alla studenter att planera sin tid och skapar en extra trygghet för studenter med NPF-diagnos. Kompletteringsrutiner om någon blir sjuk och planera planering för alternativa examinationsformer som kan vara aktuella om någon har en NPF-diagnos ger tydlighet i hur kursen ska genomföras. Att undvika överstimulering med färger och ljud och att använda mikrofon i salen för att skapa fokus på din röst och maskera andra störande ljud som ventilation, projektorer, andra studenter är också något som visat sig fungera mycket väl. Att strukturera undervisningen på ett sätt som skapar naturliga punkter för att ta korta pauser har även det visat sig ge positiva effekter för att studenterna ska kunna hålla sig fokuserade. Att säkerställa att utbildningsmaterial och kommunikation sker på ett tydligt sätt är avgörande och här har det visat sig värdefullt att utarbeta material tillsammans med personer som har en NPF-diagnos.

Anderson, L., Egard, H., Nordgren, C., & Staaf, P. (2018). Breddat deltagande för studenter med funktionsnedsättning – En utmaning för den högre utbildningen. *Högre Utbildning*, 8(1), 33-41.

Melander, S. (2020). Att göra högre studier tillgängliga – ett lärarperspektiv. *Högre Utbildning*, 10(2), 37-49.