Hur uppfattar sexåringen datum, år och det som finns emellan? 
En studie om sexåringens tidsbegreppsuppfattning

Ann-Charlotte Lindell

Examensarbete 15 hp
Inom Lärande

Handledare
Anna-Lena Ekdahl

Lärarutbildningen
Vårterminen 2011

Examinator
Mikael Segolsson
SAMMANFATTNING

Ann-Charlotte Lindell

Hur uppfattar sexåringen datum och år och det som finns emellan?

En studie om sexåringens tidsbegreppsuppfattning

Antal sidor: 28

Syftet med studien är att bilda kunskap om hur sexåringar uppfattar de tidsbegrepp som läraren använder kring almanackan i den dagliga samlingen i förskoleklass. För att få svar på elevernas uppfattningar kring de olika tidsbegreppen har jag använt mig av en ostrukturerad kvalitativ intervju metod.

Min frågeställning är:

• Hur uppfattar sexåringen tidbegrepp som datum, veckodag, månad, årstid och år?

Kvalitativa intervjuer har genomförts med sju sexåringar i förskoleklass. Resultatet visar att det finns skilda uppfattningar kring tidsbegreppen som används vid användandet av almanackan i den dagliga samlingen.

När det gäller uppfattningen av tidsbegreppen visar undersökningen att det behövs verklig förståelse av begreppen för att göra detta till ett intressant och lärorik arbetsområde.

Sökord: tid, tidsbegrepp, begreppsuppfattning, begreppsinnehåll, begreppsuttryck

Postadress
Högskolan för lärande och kommunikation (HLK)
Box 1026
551 11 JÖNKÖPING

Gatuadress
Gjuterigatan 5

Telefon
036–101000

Fax
036162585
Innehållsförteckning

Inledning ........................................................................................................................................... 1
Syfte .................................................................................................................................................. 2
Frågeställning ................................................................................................................................... 2
Bakgrund ........................................................................................................................................... 3
Begreppsdefinition ........................................................................................................................... 3
Verksamhetsteoretiskt perspektiv .................................................................................................... 3
Tidigare forskning ............................................................................................................................ 5
Styrdokumenten .............................................................................................................................. 7
Tid ..................................................................................................................................................... 7
Almanackan i ett historiskt perspektiv ............................................................................................. 8
Artefakter .......................................................................................................................................... 10
Metod ............................................................................................................................................... 11
Intervjumetod .................................................................................................................................. 11
Urval ............................................................................................................................................... 11
Pilotintervju ..................................................................................................................................... 11
Genomförande .................................................................................................................................. 12
Bearbetning av data ......................................................................................................................... 13
Etiska ställningstaganden ................................................................................................................ 14
Validitet/reliabilitet .......................................................................................................................... 14
Resultat .............................................................................................................................................. 15
Datum .............................................................................................................................................. 15
Veckodag ......................................................................................................................................... 17
Månad .............................................................................................................................................. 18
Årstid ................................................................. 19
År ................................................................. 20

Diskussion .......................................................... 22
Metodiskussion ..................................................... 22
Resultatdiskussion ............................................... 23
Vidare forskning .................................................... 26
Tack ................................................................. 26

Referenser .......................................................... 27

Bilaga - Intervjuguide
Inledning

Något som väckt mitt intresse under några av de praktikperioder som jag gjort under de år jag studerat på högskolan, är hur man använder almanackan i den dagliga samlingen i förskoleklassen. Vid ett par tillfällen samtalade vi hemma om almanackan, och tidsbegreppen som används i samtalen kring almanackan, samtalen kom in på mina egna barns tid i förskoleklass. Båda barnen hade svaga minnen av att de varit med om att stå framför klassen och berätta om bland annat datum och veckodag. Eftersom detta moment fortfarande är ett vanligt förekommande inslag i samlingen i förskoleklassen, kom jag fram till att jag ville ta reda på vad sexåringen har för uppfattning om de tidsbegrepp som används vid användandet av almanackan i den dagliga samlingen. Med samling avses i detta fall:


Jag anser att undersökningen är viktig därför att tid är ett så centralt begrepp i vår värld. För att barnen ska ha användning för de olika tidsbegreppen i vardagen, måste de förstå vad begreppen betyder. Genom att studera på vilka olika sätt sexåringen uppfattar tidsbegreppen som används i samband med samlingen kan jag som blivande förskollärare tillsammans med andra förskollärare få kunskap om hur vi kan ge eleverna bästa möjliga förutsättningar för att utveckla säkerhet i dessa tidsbegrepp.
Syfte
Syftet med undersökningen är att bilda kunskap om hur sexåringar uppfattar de tidsbegrepp som lära-
ren använder kring almanackan i den dagliga samlingen i förskoleklass.

Frågeställning
- Hur uppfattar sexåningen tidsbegrepp som datum, veckodag, månad, årstid och år?
Bakgrund

I bakgrunden ges definitioner av relevanta begrepp för studien. Vidare beskrivs det verksamhetsteoretiska perspektivet. Detta följs av exempel på tidigare forskning och koppling till styrdokumenten. Ett avsnitt om tid, almanackan ur ett historiskt perspektiv och artefakter avslutar bakgrunden.

Begreppsdefinition


Verksamhetsteoretiskt perspektiv


Johnsen Hoines (2008) hänvisar till hur Saussure formulerar detta med begreppsförståelse. Han menar att begreppsinnehåll och begreppsuttryck ligger nära varandra, lika mycket som de är beroende av varandra är de också påverkade av varandra. För att beskriva detta lite bättre kan man ta som exempel ett papper som har två sidor, de båda kan inte skiljas åt. Vi kan alltså inte ta bort den ena sidan och ha den andra kvar, däremot kan vi analysera var sida för sig.

Johnsen Hoines (2008) skriver i sin bok om Batesson, som beskriver detta med begrepp på följande sätt "Kartan är inte terrängen. Namnet är inte detsamma som föremålet som får namn" (s.69). Han me-

För att lättare förstå sambandet mellan begreppsförståelse, det matematiska språket och omvärlden kan bilden nedan beskriva detta. Bilden nedan beskriver de olika sammanhang där elever kan komma i kontakt med ett begrepp.

Fritt efter Johnsen Haines (2008)
Tidigare forskning


Jag hittade ett examensarbete gjort av Maria Berglund och Malin Larsson. Under deras sista termin vid Malmö högskola skrev de ett arbete som de kallar ”Tid kan betyda mycket”, där de undersöker hur elever från årskurs tre och fyra uppfattar detta med tid. Deras slutsats blev att eleverna lätta kunde sätta sig in i en situation om den innehöll händelser som var bekanta för dem. Denna slutsats får också stöd i både Oakden och Sturts (1922) och Bradleys (1947) undersökningar kring barn och deras uppfattningar gällande tidsbegreppen.


Rubinstein Reich och Wesén (1986) menar att det skulle vara mycket intressant att ställa frågor till barn om deras tidsuppfattning, då de menar att vi vuxna ofta har en orealistisk uppfattning om hur barn uppfattar begrepp kopplade till tid. Barn och vuxna har helt skilda referensramar när det gäller tid. Rubinstein och Wesén skriver vidare att barn lever i det som är för stunden och har inte alls samma tidsuppfattning som vi vuxna, som förklaring till detta kan ges att barn har levt under en kortare period, och därför utgör en tidsperiod en större del av barnens liv än en vuxens liv. På så vis kan detta bidra till att det finns skillnader i uppfattningen om vad som är lång/kort tid.


**Styrdokumenten**

Enligt den kommande läroplanen Lgr11(Skolverket, 2011) ska undervisningen i matematik syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin egen förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Skolverket skriver vidare att genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förtrogenhet med grundläggande matematiska begrepp. Vidare ska undervisningen ge eleverna möjlighet att använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begreppen.

**Tid**


Paulsson (2007) gjorde en undersökning, där han ställde frågor till låg och mellanstadieelever och till vuxna om deras bild av året och veckan. Anledningen till att han valde att ha med vuxna var att ta reda på om barn påverkas av den vuxnes inre bild av året eller veckan. I Paulssons (2007) undersökning framkom att cirka en femtedel av sammanlagt 125 elever saknade bild av året, medan de vuxna sammanfattar året på följande sätt:

- Höstmörker, vårjus och ljusa sommarnätter
- Bilder och associationer till högtider och andra speciella dagar, men det har mer att göra med anknytning till litteratur, måleri och seder och inträk i familjen (Paulsson, 2007, s.18).


**Almanackan i ett historiskt perspektiv**


Genom denna dubbla egenskap skapar kalendern harmoni mellan arbetet och dagarna, mellan högtider och årstider och år. Den integrerar gemenskapen och dess seder i den kosmiska ordningen (s.217).

Hartsmar (2001) menar att det finns en stor skillnad mellan hur tiden användes i bondesamhället och i vårt högteknologiska samhälle. Hon skriver också att dagens människor pratar om tid utifrån hur de ska organisera de dagliga händelserna i korrekt ordning. Till sin hjälp använder man då almanacka och klocka.

Vi lever sålunda i en värld där, vardagen i hög grad styrs av ett begrepp som ingen kunnat ge en fullständig definition av i entydiga logiska termer. Begreppet tid används numera av gemene man som en social konvention för att ordna vardagens händelse i korrekt följd. Med klockans, kalenderns och tidslinjens hjälp håller vi ordning på våra dagliga plikter och sådant som tillhör det förflutna. (Hartsmar, 2001, s.36)
Artefakter

I denna del av arbetet beskrivs metoden som jag valde för min undersökning. Jag kommer också att beskriva valet av just den metoden, hur urvalet gjordes, beskrivning av pilotintervjun och hur genomförandet av intervjuerna gick till. Bearbetning av data, samt etik och validitet och reliabilitet kommer att redovisas sist i denna del.

**Intervjumetod**

Anledningen till att jag valde att använda mig av kvalitativ ostrukturerad intervjumetod grundar sig på att metoden stämmer väl överens med mitt syfte för undersökningen. Syftet var att ta reda på vad eleverna hade för uppfattning om de tidsbegrepp som används vid användandet av almanackan i den dagliga samlingen. När det gäller ostrukturerade kvalitativa intervjuer tenderar de till sin natur att mest likna ett vanligt samlings- och tredje del, det viktiga är att få reda på den intervjuade uppfattning gällande något. Önskvärt är då att låta den intervjuade röra sig fritt i sitt tänkande. I kvalitativ forskning kan intervjuaren avvika i tämligen stor utsträckning från varje form av intervjuguide eller frågeschema som har formulerats. De kan ställa nya frågor som en uppföljning av det som den intervjuade svarat, och de kan variera ordningsföljden i frågorna (Bryman, 2011). Intervjuprocessen är flexibel och tonvikten måste också ligga på hur intervjunpersonen uppfattar och förstår frågor och skeenden, det vill säga det som intervjunpersonen upplever är viktigt.

Jag bestämde mig för slumpmässigt urval i klassen som bestod av 21 elever. Min tanke var att intervju en tredjedel av klassen, vilket innebar sju elever. Elevernas namn skrevs ner på lappar, dessa lades i en låda som jag drog sju namn ur. Valet av antal elever att intervjuar utgjordes inte av någon special roll, men det kunde vara ett tillräckligt antal med tanke på det tid jag hade till mitt förfogande för undersökningen. Samtliga föräldrar till eleverna i klassen hade gett sitt samtycke till deras barns deltagande i undersökningen.

**Pilotintervju**

samband med att jag pratade med eleven om detta, så var eleven helt införstådd med att han inte skulle bli en av dem som skulle intervjuas för själva undersökningen. Naturligtvis hade eleven också möjligheten att säga nej till att var med i pilotundersökningen och få vara med om samma ritual i urvalet som de övriga i klassen. Under själva pilotintervjun var min tanke att använda mig av den intervjuguide jag hade gjort, men upptäckte snart att samtalen flöt lättare om vi pratade mer allmänt om detta med tidsbegrepp. Intervjuguiden använde jag sedan i intervjuerna som ett stöd.

**Genomförande**


Enligt Kvale (1997) är det viktigt att den som intervjuar bygger upp en miljö som känns trygg för den som ska intervjuas. Varje intervju tog mellan 15 minuter och 30 minuter. Vid inspelningen och samtalen satt vi mott emot varandra eftersom jag kände att det var viktigt att det som intervjuer och den som ska intervjuas kunde se varandras anskiken speciellt ögonen, vilket ingav förtröende. Till min hjälp för att få eleven mer fokuserad och klar över vad det var jag ville med intervjun, använde jag mig av den almanacka som användes och fanns i klassrummet. Varje intervju inleddes med att jag först tackade eleven för att han/hon ville ställa upp på intervjun. För att tydliggöra för eleverna vad mitt syfte var med själva intervjun hade jag med den almanacka som vanligtvis hängde i klassrummet, enligt Trost (2010) kan detta underlätta själva intervjun. Intervjuguiden fanns med som ett extra stöd för mig ifall jag skulle glömma något begrepp, eller hur jag tänkt använda mig följdfrågorna. Precis som i pilotin-
Intervjun följde jag inte intervjuguiden(se bilaga) exakt som den var skriven, utan det föll sig naturligt i den ordning de kom fram i samtalen. De begrepp som kom att diskuteras utifrån almanackan i samlingen var datum, veckodag, månad, årstid och år. Efterhand som begreppen behandlats ställde jag frågan till varje elev, om det var något mer som de ville berätta eller som de visste om almanackan och de tidsbegrepp vi hade diskuterat kring. Ingen av eleverna hade något mer att tillägga. Intervjun avslutades genom att eleven själv fick lyssna lite på det inspelade samtalet och jag tackade för deras medverkan.

**Bearbetning av data**


För att få fram elevernas uppfattningar använde jag mig av metoden meningskategorisering och hänvisar till Kvale (1997) där man reducerar och använder det som är relevant för undersökningen. Genom att använda denna metod kodades texten till olika kategorier. I detta fall alla elevernas utsagor kring respektive begrepp Jag satte mig sedan vid datorn för att skriva ihop vad varje elev för sig sagt om de olika begreppen, detta gjorde jag för att inte blanda ihop eller råka missa något. Utskriften klippte jag sedan isär i mindre stycken, varje uttalande för sig. För att hålla ordning på alla lappar fick

Några elever valde att rita sina uppfattningar om begreppen och i samband med att eleverna ritade samtalade jag med eleven om det som ritades, detta spelades också in. Eftersom eleverna valt att uttrycka sig på detta sätt analyserade jag teckningarna på samma sätt som jag gjorde med det övriga inspelade materialet. Teckningarna hamnade således i den hög som berörde just det begrepp som ritats. Sedan tittade jag efter de likheter och olikheter som fanns i det ritade materialet.

**Etiska ställningstaganden**


**Validitet/reliabilitet**

Resultat

I detta kapitel kommer resultatet redovisas utifrån syftet som var att undersöka hur sexåringen uppfattar de tidsbegrepp som läraren använder kring almanackan i den dagliga samlingen i förskoleklass. Elevernas skilda uppfattningar av respektive tidsbegrepp: datum, veckodag, månad, årstid och år, presenteras under separata rubriker. Under varje rubrik sammanfattas elevernas skilda uppfattningar. I texten används citat och bilder från eleverna i syfte att beskriva innebörden i uppfattningarna.

Datum

Elever uppfattar datum på skilda sätt. I samtalet kring almanackan och datumen i samlingen framkommer det tydligt hur eleverna uppfattar begreppet datum. När jag frågade eleverna vilket datum det var idag, var det endast tre elever som visste det. Några elever har svårigheter med att förklara vad som menas med datum, de kan inte förklara datumen betydelse. Om just detta att de inte kan förklara vad datumen står för beskriver en elev så här ”Vet jag inte, kan inte svara på det”. När almanackan tas fram i samlingen så finns det elever som uttrycker följande ”det är bara en siffra”.

I en intervju förklarar en elev hur han uppfattar vikten av datum ”att det finns olika siffror, och vet man inte att siffran tolv är tolv kanske man går till tandläkaren fel dag”. Denna elev har uppfattat betydelsen av sambandet mellan händelser och den specifika siffran. En annan elev tydliggör ”det är viktigt att kunna detta med datum, så det inte blir fel”. Med detta uttalande menade eleven vikten av att göra rätt sak på rätt dag.

I samtalet om datum kopplar en del elever datum till specifika för dem viktiga händelser, så som födelsedag och jul. Följande citat beskriver detta: ”Det är snart jul”, ”jag vet att det är min födelsedag”. Det finns också elever som kopplar datum till ny månad, ett exempel på detta är ”När det är hög siffra, mer än tjugo blir en ny månad. Ett kan inte vara sist”. Ytterligare en elev uttrycker detta med datum på följande sätt ”Om det står 1 på almanackan är det ny månad, om man ser att det är ett vet man ju säkert att det är typ mars eller nåt” Dessa elever kopplar enligt mig ihop detta med att en låg siffra är början på en månad, och att månadens dagar har ett nummer.

Ytterligare en elev uttrycker ”man ska lära sig alla siffror som finns, kunna räkna upp dem”, enligt den hör eleven är räkneorden i räkneramsen viktig. Eleven kopplar inte själva datumet till en dag i månaden. En elev beskriver betydelsen av datum på detta sätt ”jag behöver inte kunna det, mamma kan vilken dag jag fyller år”. Här framkommer att eleven inte har något behov av att lära sig datum och dess betydelse eller användningsområde. Några elever visar tydligt i sina beskrivningar av datum att de vet vad det handlar om, det är de elever som har förstått att datumen har en funktion.

Sammanfattningsvis uppfattar eleverna tidsbegreppet datum enligt följande
• Osäkerhet kring begreppets betydelse

• Ses som siffror

• Hör ihop med en bestämd aktivitet eller händelse

• Kopplas till viktiga händelser, som födelsedag och jul
Veckodag


Det finns likheter i elevernas uppfattningar om hur många dagar det finns i en vecka, och flera av eleverna vet veckodagarnas namn. Med viss stolthet i rösten räknar en elev upp veckans alla dagar när jag frågar om hon kan och säger i slutet ”hörde du att jag kunde? Jag sa ju det” En elev uttrycker det på följande sätt ”dag som är i veckan, det finns sju”. Man måste kunna alla, det kan jag, och kan man inte det bli fel dag när det är träning, och sånt och lördagsgodis”. I samtal med en annan elev frågar jag om hon vet varför det finns veckodagar, till svar får jag ”det är nog någon som hittat på det” En av eleverna beskriver veckodagarna på detta sätt ” alla är viktiga, men onsdagen är viktigast för mig, då har jag friidrott”.

En annan elev räknar på fingrarna och kommer fram till att veckodagarna är 5. Hon uttrycker och förklarar sig på följande sätt ”lördag och söndag behöver man inte räkna, för man är inte i skolan då ”och knyter då veckodagarna till något som är knutet till skolans verksamhet. En elev ger som exempel ”dagarna heter olika, annars kanske man går till gympan på fel dag”. Veckodagarna är för många elever starkt knutna till händelser då det finns någon inplanerad aktivitet, något man längtar efter och som är återkommande. Sammanfattningsvis uppfattar eleverna tidsbegreppet veckodag enligt följande

- Osäker på uttrycket veckodag
- Förknippas med återkommande aktivitet/händelse
- Då man är i skolan
- Som en ramsa
Månad


Denna elev ritar sin födelsemånad och årstiderna som han kan, se bild ovan. När han ritat klart ser jag att vinter fattas. När jag frågar honom varför han inte ritat den årstiden säger han ”det är ju snö, och snö kan man inte se på ett vitt papper”. Eleven talar också om att han vet att det finns månader som heter april och juni. Eleven menar att man inte kan få paket och julklapp på samma gång, detta svar tolkar jag som att han inte fyller år vid jul utan fyller år en annan månad. Ytterligare en elev kopplar sin födelsedag till årstid ”Jag vet inte vilken månad jag fyller, men det är sommar då”, en annan elev uttrycker följande ”oktober är min månad, det finns 17 månader, det låter som det är så.”.

En elev kan alla årets månader, och ritar en teckning för att som han säger ”du lättare ska förstå, fråken hur det är” Han ritar alla årets månader, men inte i ordning. Men den månaden som han ritar först är februari, födelsedagsmånaden, se bild.
Sin månadsbild ritar han längst ner i vänstra hörnet av pappret, när jag påpekar att han inte ritat månaderna i ordning talar han om för mig att det behöver man inte. Bara man vet hur många månader det finns, och vad det heter. En annan elev uttrycker ”alla dagar finns där”. Detta tolkar jag som att eleven förstår att det finns ett visst antal dagar i varje månad. Sammanfattningsvis uppfattar eleverna tidsbegreppet månad enligt följande:

- Förknippas med årstid och år
- Viktig månad är den månad man fyller år
- Lättare för en del elever att rita årets månader än att förklara med ord

**Årstid**

Elever uppfattar även årstider på skilda sätt. Det framkommer att vissa elever inte kan förklara vad som menas med årstid. En elev uttrycker ”Det har jag ingen aning om”, ytterligare en elev, beskriver själva ordet som ”svårt”. En annan förklarar det på följande sätt ”det vet jag inte vad det är för något”. Det finns även elever som tydligt uttrycker att de har uppfattat att det finns en koppling mellan årstid och år.

En elev uttrycker ”årstid det är som ett år”. En elev förklarar med stor säkerhet, eleven är den enda som är säker på vad årstider är och hur många det finns ”jag vet att det är vinter, vår, sommar och höst, jag bara vet det, det är faktiskt sant”. Ytterligare ett exempel på vad en årstid beskrivs på detta sätt ”det finns årstider annars blir det inte kallt eller varmt”, samma elev säger ”fjärilen kommer inte fram, inga sommarkläder”. Vidare menar samma elev ”det är blommor på sommaren, snö som det är nu, på hösten har vi lov och i juli då är det varmt” Här framkommer det tydligt att de här eleverna uppfattat skillnader mellan årstiderna. De sammankopplar också värme och kyla, växtlighet och det som sker i naturen med respektive årstid. Dessa elever har uppfattat att årstiderna kommer och går. Sammanfattningsvis uppfattar eleverna tidsbegreppet årstid enligt följande:

- Ingen kännedom om begreppets betydelse
- Koppling årstid och år
- Årstidsväxlingar
År

När det gäller hur eleverna uppfattar tidsbegreppet år, framkommer det tydligt att det finns uppfattningar som skiljer sig från andra. För eleverna utmärker sig året bland annat genom att vara långt eller kort, att året går runt, runt elev och att det hör samman med deras födelsedag. En elev uttrycker sig så här ”det är alla månader, och om man ska fylla år snart är det kort, men om det är länge till nästa gång är ett år jätteåterstående”. Denna elev har en klar uppfattning om att året består av alla månaderna. Däremot har eleven inte klart för sig hur månader det finns i ett år. Eleven väljer att förklara året på följande sätt ”rätt så långt, till nästa gång man ska fylla år är det jätteåterstående, då är det nog tjugo månader, alltså jätteåterstående” Ännu en elev menar att år och födelsedag hör ihop ”ett år kan ju vara att man fyller typ 2, och sen är det långt till man fyller 3, jag tycker det är långt till min födelsedag”. Här framkommer det tydligt att eleverna kopplar tidsbegreppet år till en för dem viktig händelse. Vidare hur lång tid som återstående tid till nästkommande viktiga händelse. En annan elev väljer att rita året, det såg ut som tårtbitar och förklarade samtidigt att ”det går runt, runt alla månader kommer tillbaka, se bild.

Ytterligare en elev är helt övertygad om att året är kort. Någon vidare förklaring till detta hade han inte, det känns bara rätt var hans slutsats. En annan elev förklarar att året på detta sätt ”det är jätteåterstående, har många dagar” Eleven berättar också att han tror att det kommer ett nytt när det året är slut. Dessa tankar uttrycker han på följande sätt ”Jag tror att det kommer ett nytt senare, men jag vet inte säkert”

Det finns också en elev som uttrycker sig så här ”jag vet att året är kort, det är svårt att förklara men det är 8 veckor om det är kort, och 9 om det är långt. När det gäller elevens förklaring av vad ett år är, framkommer återigen en koppling till födelsedagen. En för flertalet elever viktig händelse. Sammanfattningsvis uppfattar eleverna tidsbegreppet år enligt följande

![Diagram av ett års tidsbegrepp.](attachment:diagram.png)
• Alla månader

• Långt/kort

• Associerar till födelsedag
Diskussion

Kapitlet innehåller metoddiskussion, resultatdiskussion samt tankar kring almanackans användande i samlingen. Avslutningsvis ges förslag på fortsatt forskning.

Metoddiskussion


Det var svårt att finna en lokal där vi kunde genomföra intervjuaerna ostört. Ett antal gånger stördes vi av människor som ryckte i dörren, eller att en nyckel sattes i låset. Trost (2010) nämner detta avbrutna intervjua och menar att man ska använda sig av det material som är tillgängligt och som är relevant för studien. Trots att det ibland blev lite avbrott i samtalet känner jag mig mer än nöjd med de inspelade intervjuaerna.


Resultatdiskussion


Efter att ha genomfört intervjuerna och jobbar mig fram till det resultat som redovisas tycker jag mig ha fått en klarare bild över vad sexåringen har för olika uppfattningar om de begrepp som används vid användandet av almanackan i den dagliga samlingen. När jag började med undersökningsen var jag nog inte riktigt säker på vad som skulle komma fram. Det kändes ju bara spännande. Det som förvånade mig var att det fortfarande används på vissa skolor som ett stående inslag i samlingen, främst då i förskoleklass men också en bit upp i skolåren. Eftersom almanackan fanns med som daglig rutin blev jag förvånad över att det endast var tre elever som visste vilket datum det var den aktuella dagen för intervjun. Almanackan hade ju varit en del av den dagliga morgonrutinen sedan skolstarten på höstterminen. På något sätt känns det som om eleverna borde fått klart för sig detta med de olika tidsbegreppen

del elever räknas inte lördag och söndag in i veckans dagar. I min undersökning uttryckte en elev att ”lördag och söndag behöver man inte räkna, för man är inte i skolan då.”


Det jag fann mest intressant i mitt resultat var att vissa elever hade stora kunskaper om de olika tidsbegreppen medan en del elever inte verkade veta speciellt mycket. Några av eleverna verkade inte ens ha funderat över de tidsbegrepp som används vid användandet av almanackan i den dagliga samlingen. Nu när jag har resultatet klart kommer det funderingar kring var det kan bero på att det är sådan skillnad på elevernas uppfattningar när det gäller tidsbegreppen. Kan det vara så att elever som har stort ordförråd, och som är framåt och nyfiken, har många vuxna omkring sig har lättare att få grepp om de olika begreppen, än de elever som sitter tysta under samlingen, och kanske inte har ett stort socialt nätverk eller är det bara en tillfällighet? Eller är det som Jahoda (1963) kom fram till att eleverna inte har någon tidsbegreppsuppfattning gällande de begrepp som används vid användandet av almanackan i den dagliga samlingen förrän vid sju års ålder?
**Vidare forskning**

Då det inte finns speciellt mycket svensk forskning om detta med barns uppfattning om tidsbegrepp välkomnar jag mer svensk forskning om detta.

När det gäller vidare forskning skulle det vara intressant att undersöka hur barn i olika åldrar uppfattar detta med tidsbegrepp.

**Tack**

Jag vill först och främst tacka min familj för allt stöd under min skrivarperiod. Utan er hade det aldrig gått. Ett stort tack vill jag också ge till min handledare vid Lärarhögskolan i Jönköping, Anna-Lena Ekdahl, du är en klippa. Sist men absolut inte minst alla vänner, ingen nämnd och ingen glömd.
Referenser


Bilaga

Intervjuguide

Vad tänker du på när jag säger ordet ”datum, veckodag, månad, årstid, år?"

Underfrågor

1. Vilket datum är det idag?
2. Är det i slutet eller i början av månaden?
3. Hur många dagar finns det i en månad?
4. Vilken veckodag är det idag?
5. Vilka veckodagar kan du?
6. Finns det någon dag i veckan som är viktig?
7. Vilken månad är det nu?
8. Vilka månader kan du?
9. I vilken månad fyller du år?
10. Vad är det för årstid nu?
11. Hur vet du det?
12. Hur många årstider finns det?
13. Tycker du att ett år långt eller kort?
14. Varför tycker du det?