

Namn på presentatören samt kontaktuppgifter

Maria Hammarsten, Brushanevägen 1, 556 25 Jönköping

0739/10 15 34

Titel

Doktorand i pedagogik vid Jönköping University

Organisation/huvudman

Jönköping University

Titel på konferensbidraget

"Barns perspektiv på oredigerade platser utomhus"

Kort bakgrund (ange om projektet finansieras med externa forsknings- eller utvecklingsmedel, exempelvis inom ULF)

Studien genomfördes av doktorandens baskompetensdagar vid Jönköping University

Ingen extern finansiering

Syfte

Syftet med studien är att undersöka vad elever gör på oredigerade platser och för att få en bättre förståelse vad dessa platser betyder för dem.

Hur upplevs oredigerade platser ur barns perspektiv?

Hur används oredigerade platser ur barns perspektiv?

Metod/genomförande

Studien använder samtalspromenader (Klerfelt & Haglund, 2015), i kombination med fotografering (Einarsdóttir, 2005; Änggård, 2015). Metodvalet ger barn möjlighet att uttrycka sig både verbalt och icke-verbalt. Barnen kan visa, peka och fotografera samt visa med kroppen.

17 samtalspromenader med enskilt fritidshemsbarn.

Fyra olika fritidshem som ligger i tre olika kommuner.

Varje elev deltog enskilt på en samtalspromenad och tog två bilder på sina oredigerade platser. Fältanteckningar gjordes från två icke deltagande observationer med två olika elevgrupper på fritidshem.

Resultat

Resultatet visar att oredigerade platser för barn skapar olika handlingserbjudanden (*affordances*) som exempelvis fysiska, emotionella och sociala aspekter. Oredigerade platser erbjuder möjligheter för utforskande, fantasi och fri lek, upplevelser med alla sinnen, liksom fysisk aktivitet, social interaktion, tid att vara ensam och möjligheter för barnen att skapa sina egna aktiviteter.

Analys/diskussion/reflektion

Analys

Det teoretiska begrepp, *affordances*, applicerades på studiens empiriska datamaterial om vad barnen uppgav utifrån oredigerade platsers företeelser. *Affordances* som kan översättas med *handlingserbjudanden* som en plats eller miljö kan ge barn. Begreppet används för att beskriva både betydelsen av egenskaper och användning av oredigerade platser ur barns perspektiv.

Diskussion/Reflektion

Utifrån resultatet argumenteras det att förtätning av städer behöver göras med beaktande av barns perspektiv och möjliggöra att det finns platser för barn och barns platser (Rasmussen, 2004). Kunskapsbidraget från studien är att lära sig mer om vad barn gör på oredigerade utomhusplatser och ge barn röst om dessa platser. Studien är ett bidrag till stadsmiljödesign, att bevara oredigerade platser inom byggda utomhusmiljöer.

Referenser

- Corsaro, W. A. (1997). *The sociology of childhood*. London: Sage Publications.
- Einarsdóttir, J. (2005). Playschool in pictures: children's photographs as a research method. *Early Child Development and Care*, 175(6), 523-541.
- James, A., & Prout, A. (Eds.). (2015). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological study of childhood*. Routledge.
- James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing childhood*. Cambridge: Polity Press.
- Klerfelt, A., & Haglund, B. (2015). Walk-and-talk conversations: A way to elicit children's perspectives and prominent discourses in school-age educare. *IJREE–International Journal for Research on Extended Education*, 2(2), 19-20.

Mårtensson, F., & Fägerstam, E. (2020). *Platsens roll vid lektioner på skolgården*. Movium.

Orellana, M. F., & Hernandez, A. (1999). Talking the walk: Children reading urban environmental

Rasmussen, K. (2004). Places for children—children's places. *childhood*, 11(2), 155-173.

Rönnlund, M. (2015). Skolgården som socialt rum. [The schoolyard as a social space]. *Nordic Studies in Education*, 35(3–4), 200–216.

SCB. (2020). *Förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem 1972–2018 i kommunal regi*. Omsorg om barn. [Preschool, educational care and leisure centers 1972–2018 under municipal auspices. Caring for children]. Retrieved May 12, 2020, from https://www.scb.se/hitta-statistik/temaomraden/jamstalldhet_OLD/jamn-fordelning-av-det-obetalda-hem--och-omsorgsarbetet/omsorg-om-barn/forskola-pedagogisk-omsorg-och-fritidshem-i-kommunal-regi/print. *The Reading Teacher*, 52(6), 612–619.

United Nations. (1989). Convention on the Rights of the Child. *United Nations, Treaty Series*, 1577(3). Retrieved from http://wunrn.org/reference/pdf/Convention_Rights_Child.PDF

Änggård, E. (2015). Digital cameras: Agents in research with children. *Children's Geographies*, 13(1), 1–13.